

Jelgavas valstspilsētas pašvaldības izglītības iestāde
Jelgavas Lielupes vidusskola

Reģ. Nr. Izglītības iestāžu reģistrā 2813900137, Akmeņu iela 1, Jelgava, LV-3004,
tālrunis: 63029555, e-pasts: lielupesvsk@izglitiba.jelgava.lv

Jelgavas Lielupes vidusskolas
pašnovērtējuma ziņojums

2025./2026. mācību gads

Jelgavā, 2026. gada 1.oktobrī

SASKAŅOTS

Jelgavas valstspilsētas pašvaldības iestādes „Jelgavas izglītības pārvalde” vadītāja

Gunta Auza

Jelgavā, 2026.gada 1.oktobrī

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītības iestādes misija – radošas, konkurētspējīgas, sociāli atbildīgas personības veidošana drošā, veselīgā un mūsdienīgā vidē.

1.2. Izglītības iestādes vīzija – Jelgavas Lielupes vidusskolas absolvents - radoša, konkurētspējīga, sociāli atbildīga uz sadarbību vērsta personība

1.3. Izglītības iestādes vērtības – izaugsme, atbildība, mērķtiecība.

1.4. Izglītības iestādes izvirzītās audzināšanas darba prioritātes trim gadiem -

2024./2025. m.g. - skolas pozitīva tēla veidošana, gatavojoties skolas 80 gadu jubilejai un skolēnu, skolotāju un vecāku savstarpējā sadarbībā iedzīvinot skolas vērtības Izaugsme, Atbildība, Mērķtiecība.

2025./2026. m.g.- skolas tradicionālo pasākumu pilnveidošana un jaunu ārpusstundu pasākumu organizēšana skolēnu pilsoniskajā, audzināšanā, līderības prasmju, karjeras un vides izglītības veicināšanā.

2026./2027. m.g. - stiprināta Jelgavas Lielupes vidusskolas jaunā identitāte un skolas kopienas piederība, iedzīvinot to skolas vidē, tradīcijās un komunikācijā un saglabājot nozīmīgāko tradīciju pēctecību.

1.5. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2025./2026. mācību gadā:

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Izglītojamo skaits, uzsākot mācību gadu	Izglītojamo skaits, noslēdzot mācību gadu
Pamatizglītības programma	21011111	778	773
Pamatizglītības programma (ar augstākiem mācību sasniegumiem mūzikā)	21017111	238	237
Speciālās pamatzglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611	34	33
Vispārējās vidējās izglītības programma	31016011	163	156

1.6. Informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un/vai mācību pārtraukšanai izglītības programmā:

Izglītības programmas nosaukums	Izglītojamais skaits	Pamatojums/ iemesli izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā	Secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē
Pamatizglītības programma	11	1 - dzīvesvietas maiņa uz ārzemēm 4 - dzīvesvietas maiņa 6 - izglītības iestādes maiņa	2 - Jelgavas valstspilsētas izglītības iestādes 4 - Jelgavas novada izglītības iestādes
Pamatizglītības programma (ar augstākiem mācību sasniegumiem mūzikā)	3	2- izglītības iestādes maiņa 1 - pāreja uz pamatizglītības programmu	2 - Jelgavas valstspilsētas izglītības iestādes
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	1	1- izglītības iestādes maiņa	1 - Dobeles novada izglītības iestāde
Vispārējās vidējās izglītības programma	12	1 - dzīvesvietas maiņa 11 - izglītības iestādes maiņa	6 - tālmācība 4 - Jelgavas valstspilsētas izglītības iestādes 1 - Jelgavas novada izglītības iestādes

1.7. Personāla nodrošinājums:

Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) mācību gadā	9	Aktuālas 9 pedagogu vakances mācību priekšmetos: latviešu valoda, literatūra, vācu valoda, matemātika, instrumenta spēle, datorika, teātra māksla, vizuālā māksla, ģeogrāfija. Pedagogu piesaiste minētajās jomās ir izaicinājums.
Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē mācību gadā	12	Izglītības iestādē pieejamie atbalsta speciālisti: 3 izglītības psihologi, 3 skolotāji logopēdi, 8 pedagoga palīgi, 1 speciālais pedagogs, 1 sociālais pedagogs, 1 pedagogs karjeras konsultants. Atbalsta speciālisti sadarbojas ar pedagogiem, izglītojamajiem un viņu vecākiem, nodrošinot pedagoģisko, psiholoģisko, sociālo un karjeras atbalstu, kā arī atbalstu izglītojamajiem ar individuālām mācīšanās vajadzībām. Ņemot vērā skolēnu skaitu un atšķirīgās individuālās vajadzības, būtiski ir stiprināt atbalsta komandas savstarpējo sadarbību un mērķtiecīgi plānot speciālistu pieejamību, lai nepieciešamais atbalsts izglītojamajiem tiktu nodrošināts savlaicīgi.

2. Iestādes pašvērtēšanā izmantotās metodes

Metodes	Komentāri
Intervijas un sarunas	Vadības komandas organizētas 1) sarunas ar metodisko jomu pedagogiem divreiz gadā - tiek apspriests mācību jomā paveiktais, definētas turpmākās attīstības vajadzības, 2) individuālas sarunas ar metodisko jomu vadītājiem mācību gada noslēgumā - tiek pārrunāts mācību gadā paveiktais, analizēts jomas vadītāja darbs un izstrādātas turpmākās attīstības vajadzības, 3) individuālas sarunas ar katru pedagogu - tiek pārrunāta personīgā izaugsme, labizjūta skolā. Pedagoģs iesniedz aizpildītu individuālo sarunu lapu, 4) sarunas 1.semestra noslēgumā ar jaunaĶiem pedagogiem - tiek gūta atgriezeniskā saite par grūtībām, sasniegumiem, uzklausīti ieteikumi.
Mācību stundu/nodarbību vērošana	Stundas vērotas 77,8% pedagogu 40 klasēs. Kopumā vērotas 152 stundas, 44 % no vērotājiem pedagogiem stunda vērota vismaz divas reizes. Stundu vērošanā vēlama plašāka pedagogu aptvere un precīzāks vērojumos iegūto datu izmantojums profesionālās pilnveides vajadzību un skolas prioritāšu noteikšanai. 42 stundas vērojuši Jelgavas valstspilsētas mācību priekšmetu metodisko jomu vadītāji un Jelgavas Izglītības pārvaldes speciālisti, kas snieguši atgriezenisko saiti par vērotajām stundām skolotājiem, metodisko jomu vadītājiem, vadības komandai.
Dokumentu un informācijas analīze	Mācību gada sākumā iesniegti un izvērtēti individuālie izglītības plāni, klašu audzinātāju darba plāni, mācību priekšmetu tematiskie plāni, ārpusklašu nodarbību saraksts, fakultatīvo nodarbību plāni, interešu izglītības programmas, summatīvo pārbaudes darbu plāns. Mācību gada beigās iesniegts un izvērtēts klašu audzināšanas darba izvērtējums, fakultatīvo nodarbību un interešu izglītības izvērtējums, pedagogu pašvērtējums, karjeras izglītības un audzināšanas darba izvērtējums, izglītības iestādes darba plāna izvērtējums. Katra semestra noslēgumā mācību priekšmetu pedagogi apkopo skolēnu mācību sasniegumus un izvērtē tos mācību jomu sanāksmēs. Klašu audzinātāji apkopo mācību sasniegumu un kavējumu kopsavilkumu par klasi. Analizēti un izvērtēti 9., 11., 12. klašu centralizēto eksāmenu (CE) rezultāti. Izvērtēts audzināšanas darba plāns. Izvērtēts skolas finansiālais plāns. Izstrādāti vai aktualizēti izglītības iestādes iekšējie normatīvie dokumenti: “Darba kārtības noteikumi”, “Kārtība, kādā nodrošina izglītojamo drošību izglītības iestādē un tās organizētajos pasākumos”, “Iekšējās kārtības noteikumi”, ”Kārtība, kā tiek organizētas deĶžūras”, “Skolas padomes reglaments”, “Pedagogu profesionālās darbības novērtēšanas kārtība”.

Situāciju analīze ar dažādām mērķgrupām	Situāciju analīze sanāksmēs, sadarbības grupās. 18 atbalsta komandas sanāksmes, 81 mācību priekšmetu pedagogu sanāksmes, 30 konsultācijas, sanāksmes jauniešiem pedagogiem, 7 kopīgās mācīšanās sanāksmes, 3 Skolas padomes sanāksmes, 10 metodisko jomu vadītāju sanāksmes, 69 klašu vecāku sanāksmes, 4 klašu audzinātāju sanāksmes, 2 skolas vecāku sanāksmes, 6 skolēnu vecāku grupu tikšanās, katrā mācību nedēļā pedagogu informatīvās sanāksmes, Skolēnu padomes informatīvās sanāksmes.
Tīmekļvietnes un komunikācijas sociālajos medijos analīze	Skolas mājaslapā (https://www.lielupesvsk.jelgava.lv/) veikti vairāk nekā 137 ieraksti, mājaslapai ir aptuveni 23000 aktīvo lietotāju gadā, vidēji vairāk nekā 12000 apmeklētāju dienā. Primārais iestādes sociālo tīklu komunikācijas kanāls ir Facebook (FB), kuram mācību gada kļuvis par 400 sekotājiem vairāk (4200 sekotāji). Lapai ir bijuši 92196 apmeklējumi, 218328 iesaites (t.sk. 994 komentāri, 4027 dalīšanās ar ierakstu). 62,5 % iesaistīto bijuši lapas sekotāji, 37,5% nesekotāji. Skatītākajam rullītim ir 133186 skatījumu, ierakstam - 180604. Augstākminētais apliecina iestādes radītā satura nozīmīgumu sabiedrībā.
Attālināto mācību organizācijas un īstenošanas izpēte	Valsts aizsardzības mācības (VAM) norises dienās skolēniem tiek pārplānots ierastais mācību process. Citu mācību priekšmetu satura pēctecīgai apguvei un sasniedzamo rezultātu izpildei mācību priekšmetos, kuru klātienē stundas konkrētajā dienā nenotiek VAM dēļ, tiek organizēts attālināts un patstāvīgs mācību darbs.
Izglītības iestādes apskate	Skolas vadības komandas organizēta telpu apskate mācību gada sākumā, lai pārliecinātos par drošību un labklājību, infrastruktūru un resursiem, kā arī pieejamību. Skolas vadības komandas organizēta mācību telpu apskate rudens un pavasara brīvlaikā, vērtējot pieejamos tehniskos un metodiskos līdzekļus. Izstrādāta tiešsaistes tabula telpās nepieciešamo uzlabojumu pieteikumam.

3. Izglītības iestādes izvirzītās darba prioritātes

3.1. Izglītības iestādes izvirzītās darba prioritātes 2025./2026.mācību gadam:

Darba prioritātes	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Skola kā mācīšanās organizācija. Skolēni, skolotāji un vadības komanda mācās, sadarbojas un pilnveidojas, lai	Skolotāju profesionālā pilnveide: 100% skolotāji piedalās profesionālajā pilnveidē par skolēncentrētu stundu, mācību procesa individualizāciju un diferenciaciju, - skolotāji veido mācīšanās grupas par stundu vērošanas procesā konstatētās pilnveides nepieciešamību. Skolēnu mācīšanās prasmes:	Daļēji sasniegts un turpināms. Īstenota skolotāju savstarpējā stundu vērošana, bet iesaiste procesā mācību jomās bijusi nevienmērīga. Stundu vērojamu rezultāti analizēti un izmantoti profesionālās pilnveides vajadzību noteikšanai.

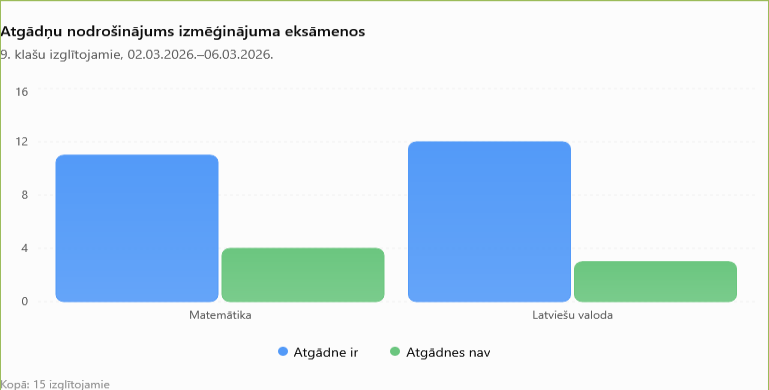
nodrošinātu kvalitatīvu izglītības procesu.	○ skolēni izmanto pašvadītas mācīšanās metodes, formatīvo vērtēšanu un atgriezenisko saiti mācību snieguma uzlabošanai, dalās ar labās prakses piemēriem semināros skolasbiedriem. Sadarbības kultūra: ○ īstenotas aptaujas, diskusijas, sanāksmes ar skolas kopienu par skolas vērtībām, mērķiem un sadarbības procesu. ○ īstenotas dažādas starpklašu, starpskolu aktivitātes. ○ īstenotas vismaz 2 skolas vadības komandas organizētas izglītojošas aktivitātes pedagogu profesionālajai pilnveidei.	Īstenotas 14 aptaujas, diskusijas, sanāksmes ar skolas kopienu par skolas vērtībām, mērķiem un sadarbības procesu. Nepieciešams izveidot mācīšanās grupu un ieplānot skolotāju profesionālās pilnveides nodarbību par individualizāciju un diferenciaciju.
Lasītprasmes un tekstpratības pilnveide mācību procesā	Skolotāju darbība: ○ organizēti diagnosticējošie darbi 1., 5., 10. klasei lasītprasmē un tekstpratībā. ○ dalība mācīšanās grupās par skolēnu lasītprasmes un tekstpratības pilnveidi. Skolēnu un vecāku darbība: ○ izveidotas skolēnu veidotu tekstu virtuālās izstādes, izveidots lasīšanas klubiņš. ○ vecāku dalība lasītprasmes veicināšanas programmā “Vecāku žūrija”, nodarbību klasēm “Mana mīļākā grāmata” vadīšana, grāmatu maiņas stūrītis nav izveidots.	Daļēji sasniegts un turpināms. Veikta lasītprasmes un tekstpratības diagnostika 5. un 10. klasēs, izmantojot dažādu mācību priekšmetu tekstus. Rezultātu analizē secināts, ka diagnostika pilnveidojama, veidojot to ar dažādu mācību priekšmetu, kas nav valodas mācību priekšmeti, tekstu izpratni. Izveidotas divas skolēnu veidotu tekstu virtuālās izstādes (https://www.facebook.com/share/v/19Mi82HLJD/ https://www.facebook.com/share/v/1ByGisPDGJ/), 1. klasē veikta Jelgavas valstspilsētas diagnostika. Ņemot vērā diagnostikas rezultātus un skolotāju novērojumus, lasītprasmes un tekstpratības pilnveide noteikta par prioritāti arī 2026./2027. mācību gadā.
Skolēnu un skolotāju labbūtības nodrošināšana un veicināšana	Atbalsta komandas un skolotāju darbība: ○ skolēnu labbūtības monitorings ar programmas EMU:Skola, KiVa aptaujām - vismaz 70% skolēnu piedalās aptaujās, vismaz 80% skolēnu norāda, ka ir labvēlīgas attiecības ar klasesbiedriem, skolotājiem un skolas darbiniekiem, visi klašu audzinātāji ir veikuši sarunu ar skolēniem, kuriem EMU:skola platformā norādīts, ka nepieciešams emocionāls atbalsts, un tas fiksēts šajā platformā.	Daļēji sasniegts. Īstenoti skolēnu labbūtības monitoringa un atbalsta pasākumi, kā arī veikta pedagogu aptauja par darba vidi un piederības izjūtu skolai. Aptaujas dati liecina par pozitīvu skolas mikroklimatu – 85,3% pedagogu darba vidē jūtas labi vai ļoti labi, 80,9% izjūt augstu piederību kolektīvam, 97,1% skolu ieteiktu kā darbavietu. Vienlaikus identificēta nepieciešamība turpināt darbu pie pedagogu pārslodzes un

	○ regulāras un mērķtiecīgas KiVa komandas nodarbības klasēs. Vadības komandas darbība: ○ organizēti labbūtības pasākumi pedagogu izdegšanas risku mazināšanai un kolektīva saliedēšanai. ○ organizēta aptauja skolēniem, viņu likumiskajiem pārstāvjiem, darbiniekiem par mikroklimatu izglītības iestādē.	izdegšanas risku mazināšanas, administratīvā sloga un fiziskās darba vides uzlabošanas. Pilnveidojama skolēnu aktivitāte EMU: Skola, KiVa aptaujās.
--	---	---

4. Kritēriju izvērtējums

4.1.Kvalitātes kategorijas “Atbilstība mērķiem” elementa “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

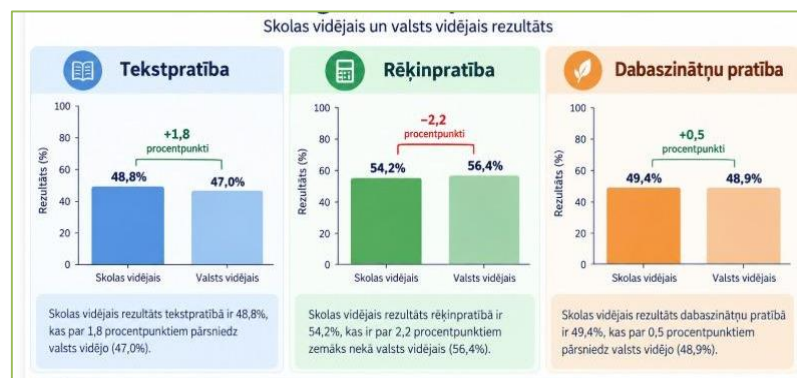
Nr.p.k	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
4.1.1.	Izglītības iestādes darbībā un izglītības programmas īstenošanā un izglītības ieguvē iesaistīto izpratne par vienlīdzības un iekļaušanas aspektiem izglītībā.	Skolas darbiniekiem ir izpratne par izglītojamo individuālajām vajadzībām, iespējām un tiesībām uz kvalitatīvu un pieejamu izglītību. Skolā ir vienota izpratne par iekļaujošu izglītību. Tiek izstrādāti individuālā atbalsta plāni. Skolēniem ir pieejams atbalsts diferencētās konsultācijās un iespējas mācīties atbilstoši savām spējām. Pieejami atbalsta speciālisti. Izpratne tiek veidota plašākas izglītības pieredzes gūšanas aktivitātēs, četras pamatskolas klases apmeklēja izrādi “Japānas pasaka”. Šajā norisē uzstājās cilvēkiem ar īpašām vajadzībām, tā apliecinot, ka visi var sasniegt vairāk, ja viņiem tiek dota iespēja piedalīties, radīt un būt līdzās.	Komunikācija ar vecākiem par iekļaujošās izglītības īstenošanu. Skolotāju profesionālā kompetence un sadarbība skolēnu nepieņemamas uzvedības korigēšanā.
4.1.2.	Izglītības iestādes izveidotā sistēma iekļaujošas mācību vides nodrošināšanai un vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūras ieviešanai	Skolā tiek veidota iekļaujoša mācību vide un īstenota vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūra. Personāls risina fiziskās un emocionālās vardarbības gadījumus, īstenojot programmas KiVa un EMU un audzināšanas stundās akcentējot līdzcietību, toleranci, sadarbību. Sastopoties ar apcelšanu vai aizskaršanu, nekavējoties risina atbilstošajā kārtībā. Problēmsituāciju gadījumā izglītības iestāde nodrošina atbalstu visiem iesaistītajiem	Izvērtēt izmantoto atbalsta pasākumu efektivitāti. Turpināt dotos balstītu iegūto informāciju individuālā atbalsta plānošanai un savlaicīgai preventīvo pasākumu īstenošanai.

		Izmēģinājuma eksāmenu laikā (02.03.2026.–06.03.2026.) tika apzināti un izvērtēti 9. klašu skolēniem nepieciešamie atbalsta pasākumi un atgādņu pieejamība matemātikas un latviešu valodas eksāmenos. Kopumā atbalsts tika plānots 15 skolēniem, no kuriem 3 apgūst speciālās pamatizglītības programmu, bet 12 noteikti skolas atbalsta pasākumi. Pirms un izmēģinājuma eksāmenu laikā tika pārbaudīts, vai skolēniem ir sagatavotas un pieejamas nepieciešamās atgādes matemātikā un latviešu valodā, kā arī identificēti gadījumi, kuros nepieciešamais atbalsts vai atgādes nebija nodrošinātas. Iegūtā informācija tika izmantota, lai savlaicīgi precizētu katram skolēnam nepieciešamos atbalsta pasākumus un pilnveidotu to nodrošināšanu pirms centralizētajiem eksāmeņiem. (Skat. 4.1.2.1. att.)  4.1.2.1. att. Atgādņu nodrošinājums izmēģinājuma eksāmenos.	
4.1.3.	Izglītības iestādes darbībā konstatēto izglītības kvalitātes risku identificēšana un izvērtēšana	Skolā tiek identificēti un izvērtēti ar izglītojamo individuālajām vajadzībām saistītie izglītības kvalitātes riski - analizēta informācija par skolēnu mācību sasniegumiem, apmeklējumu, komunikācijas iespējām, emocionālo labsajūtu, uzvedību un sociālo prasmju attīstību. Problēmsituāciju gadījumā atbalsta speciālisti, skolotāji, vadības pārstāvji kopīgi izvērtē situāciju un plāno turpmākos atbalsta pasākumus.	Precīzāk izmantot platformas <i>Emu Skola</i> datus risku identificēšanai. Pilnveidot kavējumu datu analīzi, apzinot kavējumu iemeslus un izglītojamos ar paaugstinātu kavējumu risku, lai savlaicīgi īstenotu atbalsta pasākumus.

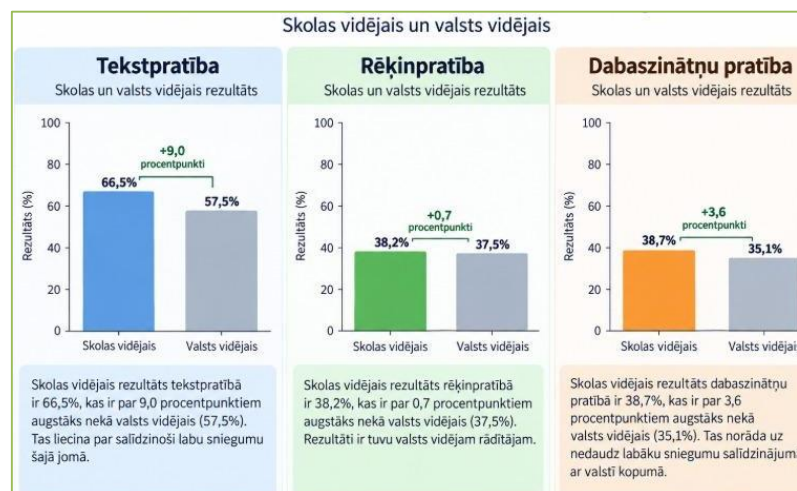
4.1.4.

Izglītības iestādes izveidotā sistēma katra izglītojamā izaugsmes nodrošināšanai neatkarīgi no sociālekonomiskajiem apstākļiem u.c. aspektiem (rezultatīvā rādītāja pielietošana tiek uzsākta brīdī, kad izglītības iestādēm ir pieejami izglītības kvalitātes monitoringa sistēmas dati)

3. un 6. klašu izglītības iestādes vidējais rezultāts visās pratību diagnostikās, izņemot rēķinpratībā 3.klasēs, ir virs valsts vidējā. (Skat. 4.1.4.1. att. un 4.1.4.2. att.)



4.1.4.1.att. 3.klašu sniegums monitoringa darbos

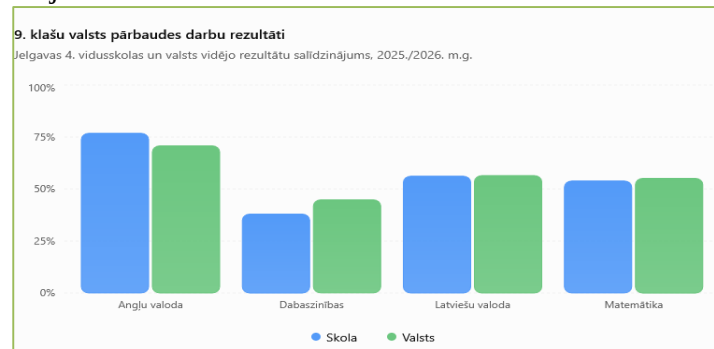


4.1.4.2.att.6. klašu monitoringa darba rezultātu salīdzinājums

Jāmēra individuālā izaugsme un atšķirības starp klasēm, neaprobežojoties ar kopējo vidējo. 6.a klasei vidējais vērtējums rēķinpratībā un dabaszinātņu pratībā zem valsts vidējā rādītāja. 3.a un 3.d klasei visās pratībās ir zemāks vērtējums nekā valsts vidējais rādītājs. Šīm klasēm jāplāno mērķēts atbalsts.

Kopumā monitoringa darba rezultāti atspoguļo skolēnu zināšanu un prasmju līmeni, vienlaikus norādot uz nepieciešamību turpināt attīstīt lasītprasmi, prasmi analizēt diagrammas, tabulas un karto-grāfiskos materiālus.

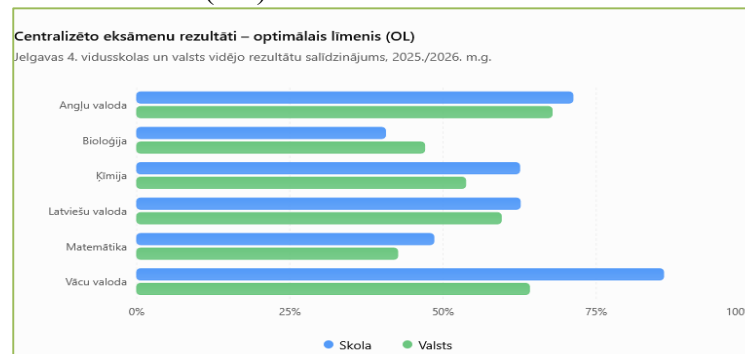
9., 11., 12. klašu mācību sasniegumi valsts pārbaudes darbos.
9. klašu valsts pārbaudes darbu (skat. 4.1.4.3. att.) rezultātu raksturojums.



4.1.4.3. att. 9. klašu valsts pārbaudes darbu rezultāti.

9. klašu valsts pārbaudes darbu rezultāti liecina par atšķirīgu skolēnu sniegumu dažādās mācību jomās. Augstākais vidējais rezultāts sasniegts angļu valodā (monitoringa darbs) – 76,8%, kas ir par 6,0% augstāks nekā valstī (70,8%). Latviešu valodā vidējais rezultāts ir 56,2%, kas ir ļoti tuvs valsts vidējam rezultātam – 56,5%. Matemātikā sasniegti 53,9%, salīdzinot ar 55,2% valstī, savukārt dabaszinībās (monitoringa darbs) skolas vidējais rezultāts ir 38,0%, bet valstī – 44,8%.

Centralizēto eksāmenu (skat. 4.1.4.4. att.) rezultātu raksturojums – optimālais līmenis (OL)



4.1.4.4. att. centralizēto eksāmenu rezultāti.

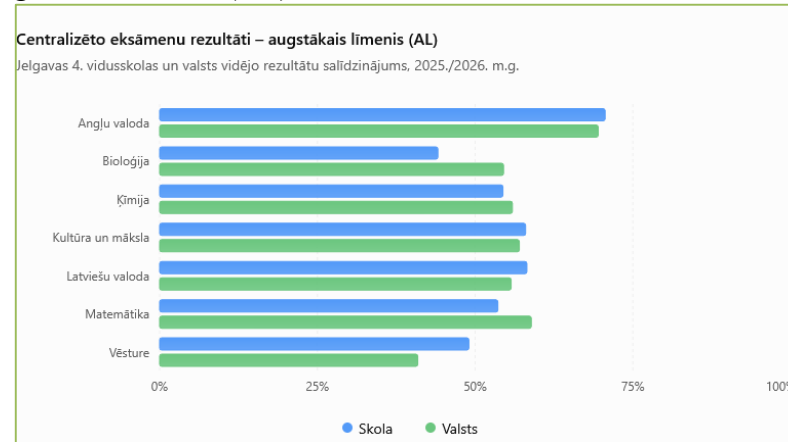
Dati norāda uz stabilu sniegumu angļu valodā, savukārt īpaša uzmanība turpmākajā darbā pievēršama dabaszinību mācību jomai.

Latviešu valodas un matemātikas rezultāti ir tuvu valsts vidējiem rādītājiem.

OL rezultātu analīze parāda, ka vairākos priekšmetos sasniegti rezultāti virs valsts vidējā līmeņa, savukārt bioloģijā nepieciešama padziļināta rezultātu analīze, nosakot konkrētās satura un prasmju jomas, kurās nepieciešami uzlabojumi.

Optimālā līmeņa centralizētajos eksāmenos vairākos mācību priekšmetos vidējie rezultāti pārsniedz valsts vidējos rādītājus. Angļu valodā skolas vidējais rezultāts ir 71,2%, valstī – 67,8%; ķīmijā – 62,5%, valstī – 53,7%; latviešu valodā – 62,6%, valstī – 59,5%; matemātikā – 48,5%, valstī – 42,6%. Bioloģijā vidējais rezultāts (40,6%) ir zemāks par valsts vidējo rezultātu (47,0%). Vācu valodā iegūts 86,0% rezultāts, salīdzinot ar 64,1% valstī, tomēr šo eksāmenu skolā kārtoja tikai viens skolēns, tādēļ rezultāts nav interpretējams kā plašākas skolēnu grupas snieguma raksturojums.

Centralizēto eksāmenu (skat. 4.1.4.5. att.) rezultātu raksturojums – augstākais līmenis (AL)



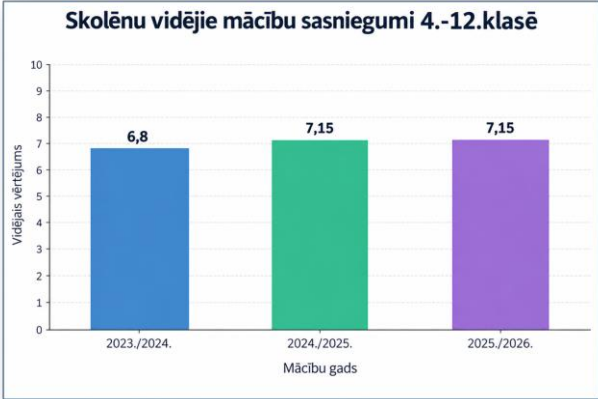
4.1.4.5. att. centralizēto eksāmenu rezultāti.

Skolas rezultāti pārsniedz valsts vidējo rādītāju angļu valodā (70,6% pret 69,5%), kultūrā un mākslā (58,0% pret 57,0%), latviešu valodā un literatūrā (58,2% pret 55,7%) un vēsturē (49,0% pret 40,9%). Savukārt bioloģijā skolas vidējais rezultāts ir 44,1%, salīdzinot ar 54,5% valstī, matemātikā – 53,6%, salīdzinot ar 58,9% valstī, bet ķīmijā – 54,4%, salīdzinot ar 55,9% valstī.

Rezultāti norāda uz nepieciešamību turpināt detalizētu snieguma analīzi pa eksāmenu daļām un prasmēm, īpašu uzmanību pievēršot tiem mācību priekšmetiem, kuros vērojama lielāka atšķirība no valsts vidējā rezultāta. Vienlaikus jāņem vērā arī eksāmenu kārtotāju skaits – piemēram, ķīmijas AL eksāmenu skolā kārtoja tikai viens skolēns, kultūras un mākslas AL un vēstures AL eksāmenu arī pa vienam.

Galvenie secinājumi par visu elementu: Skolā tiek nodrošināta pieejama un izglītojamo individuālajām vajadzībām atbilstoša mācību vide. Pedagogi un atbalsta personāls īsteno individuālu pieeju.

4.2. Kvalitātes kategorijas “Kvalitatīvas mācības” elementa “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Nr.p.k.	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības								
4.2.1.	Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei	Tiek iegūti un analizēti dati - skolēnu ikdienas un valsts pārbaudes darbu mācību sasniegumi, diagnosticējošie un summatīvie vērtējumi, stundu vērojumi, pedagogu pašvērtējums, skolēnu un vecāku aptaujas, kavējumu dati, intervijas un citi iestādes rīcībā esošie dati. Ir izstrādāta mācību stundu vērošanas sistēma - skolas vadība, skolotāji, atbalsta speciālisti vēro stundas, sniedz atgriezenisko saiti. Mācību gada noslēgumā pedagogi raksta pašvērtējumu, analizējot pedagoģisko darbu, profesionālo izaugsmi, stiprās puses un nepieciešamos uzlabojumus turpmākajā darbā. Dati tiek apkopoti un analizēti metodiskajās jomās. Katru gadu tiek veidots izglītības iestādes pašvērtējums, izvērtējot stiprās puses un attīstības vajadzības. Skolēnu vidējie mācību sasniegumi 4.-12.klasē ir 7,15 balles, kas kopumā liecina par labiem un stabiliem mācību rezultātiem. Skolēni lielākoties sasniedz mācību programmās noteiktos rezultātus. Skolēnu vidējie mācību sasniegumi 4.-12.klasē <table><thead><tr><th>Mācību gads</th><th>Vidējais vērtējums</th></tr></thead><tbody><tr><td>2023./2024.</td><td>6,8</td></tr><tr><td>2024./2025.</td><td>7,15</td></tr><tr><td>2025./2026.</td><td>7,15</td></tr></tbody></table>	Mācību gads	Vidējais vērtējums	2023./2024.	6,8	2024./2025.	7,15	2025./2026.	7,15	Skolotāju savstarpējā stundu vērošana kā profesionālās pilnveides forma, stiprinot refleksijas kultūru un kolēģu atbalstu.
Mācību gads	Vidējais vērtējums										
2023./2024.	6,8										
2024./2025.	7,15										
2025./2026.	7,15										

4.2.1.1. att. skolēnu vidējie mācību sasniegumi 4.-12.klasē.

4.2.1.1. att. skolēnu vidējie mācību sasniegumi 4.-12.klasē.

4.2.2.	Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte (tiek izvērtēts vispārējās izglītības iestādēs un profesionālās vidējās izglītības iestādēs vispārīzglītojošajos mācību priekšmetos klātienē mācībās, izņemot pirmsskolas izglītības iestādēs)	Sniegta atgriezeniskā saite pedagogiem par mācību procesa stiprajām pusēm un pilnveides iespējām. Atbalsta sniegšanā iesaistīti 9 vadības pārstāvji, 9 mācību jomu vadītāji, 2 mācīšanās konsultanti, 3 mentori. Veicināta pedagogu izpratne par mācību stundas vērošanu kā iespēju izaugsmei, pilnveidei, izstrādāta pedagogu savstarpējo stundu vērošanas veidlapa. Izstrādāta “Pedagogu profesionālās darbības kvalitātes novērtēšanas kārtība”, novērtēšana veikta 3 pedagogiem (1 pedagogs ieguvis 3. kvalitātes pakāpi, 2 pedagogi 2. kvalitātes pakāpi). Notiek savstarpēja stundu vērošana. Stundas vēro izglītības iestādes vadības komanda, atbalsta personāls, mācību jomu vadītāji, mācīšanās konsultanti, mentori, pedagogi. 2 mācīšanās konsultanti un 3 mentori skolotāju profesionālās kompetences stiprināšanai skolā snieguši atbalstu 20 skolotājiem. Mācīšanas konsultanti un mentori sadarbībā ar skolotājiem analizējuši 30 mācību stundas. Notikušas individuālas konsultācijas ar mērķi pilnveidot mācību procesa kvalitāti un stiprināt skolēnu centrētu pieeju. Organizētas skolas vadības un mācību jomu tikšanās ar jaunajiem pedagogiem, kurās pārrunāti profesionālie izaicinājumi, mācīšanās procesā gūtā pieredze. Metodisko jomu sanāksmēs skolotāji sadarbojas, plānojot mācību darbu, lai ievērotu vienotu pieeju pārbaudes darbu sagatavošanā un vērtēšanā. Tiek plānota un realizēta vadības komandas, mācīšanās konsultantu, mentoru, skolotāju savstarpējā stundu vērošana.	Skolēnu izpratne par pašvadītu mācīšanos un atbildības uzņemšanās par savu izaugsmi.
4.2.3.	Izglītības procesa diferenciācija, individualizācija un personalizācija (tiek izvērtēts vispārējās izglītības iestādēs un profesionālās vidējās izglītības iestādēs)	Skolēnu atbalstam realizēta iniciatīva matemātikas apguvi 3 klasēs (viena 5. klase, divas 8. klases) organizēt, skolēnus dalot grupās, lai nodrošinātu diferencētāku mācību procesu, individuālāku atbalstu skolēniem un savlaicīgi novērstu mācīšanās grūtības. Izvērtējot šīs pieejas efektivitāti, analizēta skolēnu mācību sasniegumu dinamika pa klašu grupām. Rezultāti apliecina, ka šāda pieeja ir devusi iespēju skolotājiem precīzāk identificēt skolēnu mācīšanās vajadzības, diferencēt uzdevumus atbilstoši skolēnu snieguma līmenim un	Skolotāju profesionālā pilnveide individualizētas un personalizētas pieejas īstenošanā. Skolotāju sadarbība ar atbalsta personālu un vecākiem individuālo pieeju plānošanā. Pilnveidota atbalsta sistēma visiem talantīgajiem skolēniem.

	vispārīzglītojošajos mācību priekšmetos klātienes mācībās, izņemot pirmsskolas izglītības iestādēs)	nodrošināt regulārāku individuālo atgriezenisko saiti. Izvērtējot šo pieredzi, pieņemts lēmums turpināt šo pieeju divās klasēs un no jauna to organizēt vēl trīs klasēs. Darbam ar talantīgajiem skolēniem nodrošinātas individuālas konsultācijas, fakultatīvās un interešu izglītības nodarbības, skolēni motivēti dalībai mācību priekšmetu olimpiādēs, konkursos, sacensībās. Talantīgo skolēnu sasniegumi tiek atspoguļoti skolas mājaslapā, sociālās saziņas vietnēs, iknedēļas informatīvajā sanāksmē. Talantīgie skolēni un viņu skolotāji par sasniegumiem mācību gada beigās apbalvoti pasākumā “Skolas lepnums” (godināti 53 skolēni, 38 skolotāji) un “Skolas lepnums sportā” (godināti 190 skolēni, 7 skolotāji), pasākumā piedalās talantīgo skolēnu vecāki. Talantu attīstībai skolēniem piedāvāti 35 interešu pulciņi 4 jomās. Izveidota atbalsta sistēma mūzikā un sportā talantīgajiem skolēniem, kas ļauj sasniegt augstus rezultātus starptautiskajā un valsts līmenī. Mūzikā talantīgie skolēni tiek identificēti mācību procesā, individuālajās un kolektīvajās nodarbībās, izvērtējot viņu muzikālās spējas, motivāciju un sasniegumu dinamiku. Skolēniem tiek nodrošinātas papildu konsultācijas un individuāls pedagoga darbs, iespēja pilnveidot savu sniegumu kolektīvajā muzicēšanā, kā arī mērķtiecīga sagatavošana koncertiem, konkursiem un skatēm. Sportā skolēnu spējas tiek identificētas mācību stundās, treniņos un sacensībās, ņemot vērā fiziskās sagatavotības rādītājus, sasniegumus un skolēna motivāciju. Talantīgajiem skolēniem tiek nodrošināta iespēja papildus trenēties fakultatīvajās un interešu izglītības nodarbībās, pilnveidot konkrētajam sporta veidam nepieciešamās prasmes un gatavoties novada un valsts sacensībām. Iecerēts sadarbībā ar Jelgavas Ledus sporta skolu veidot Sporta klasi vidusskolā, kurā sportā talantīgajiem skolēniem nepieciešamības gadījumā mācību process individuāli tiks pielāgots treniņu un sacensību grafikam Atbalsta sistēmas efektivitāte tiek izvērtēta, analizējot skolēnu individuālo izaugsmi un sasniegumus – dalību un iegūtās vietas	
--	--	---	--

		konkursos, skatēs un sacensībās, sasniegto rezultātu dinamiku, kā arī pārstāvniecību valsts un starptautiska līmeņa pasākumos. Sasniegtie rezultāti apliecina, ka sistemātisks pedagogu atbalsts, individuāla pieeja un papildu iespējas talanta attīstīšanai veicina skolēnu augstus sasniegumus mūzikā un sportā. Skolēniem savu interešu un talantu realizēšanai ir iespēja piedalīties Ekoskolu programmā, kas tiek realizēta interešu izglītībā (par darbu Ekoskolu programmā 2025./2026. mācību gadā skola atkārtoti saņems Ekoskolu Zaļo karogu), kā arī dažādos starptautiskajos Erasmus + projektos.	
4.2.4.	Izglītības procesa īstenošanas kvalitāte attālinātajās mācībās (tiek izvērtēts visu veidu izglītības iestādēs attālinātajās mācībās)	Attālinātā mācību procesā, nodrošinot iespēju patstāvīgi mācīties skolēniem, kas nepiedalās mācību procesā klātienē (treniņnometnes, sporta sacensības, ilgstoša slimošana, attaisnota prombūtne utt.). mācību vielas apguvei e- klases žurnālā mācību stundas tēmai tiek pievienotas stundā izmantotās darba lapas, prezentācijas un konkrēti tiek norādīti stundā veiktie uzdevumi.	Kombinētā mācību procesa kārtība, paredzot attālināto un tiešsaistes mācību darbu mācību nepārtrauktības nodrošināšanā.
4.2.5.	Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība	Mācību sasniegumu vērtēšanu nosaka mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība, kas atbilst valstī noteiktajām prasībām un veicina katra skolēna individuālo izaugsmi. Kārtību ievēro skolotāji, par to informēti skolēni, vecāki.	Vērtēšanas kārtības aktualizēšana pēc nepieciešamības.
4.2.6.	Izglītības iestādes individualizēta un/vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem	Tiek organizēts individualizēts atbalsts skolēniem - individuāla atbalsta plāna izstrāde, konsultācijas un papildu nodarbības; skolotāju, atbalsta personāla un vecāku sadarbība; emocionālā un sociālā atbalsta nodrošināšana; mācību sasniegumu un izaugsmes uzraudzība. Informāciju par skolēniem, kuriem tiek sniegts atbalsts, apkopo atbalsta personāls. Atbalsta personāla sanāksmēs tiek izvērtēta sniegtā atbalsta efektivitāte. Ir izveidota tiešsaistes vietne skolas atbalsta un vadības personāla redzes lokā esošajiem skolēniem, kas ļauj pārskatāmi iegūt informāciju, kādas darbības, kurš atbalsta speciālists ir veicis (izpēte, saruna ar vecākiem, pedagogiem u.tml.)	Diferencēti un pielāgoti mācību uzdevumi atbilstoši skolēnu individuālajām vajadzībām. Talantīgo skolēnu dalība mācību priekšmetu olimpiādēs un pētnieciskajā darbībā. Skolēnus iesaiste pasākumos (piem., konkursi, sacensības, izstādes), kuros jebkuram skolēnam ir iespējas apliecināt savas spējas.

Galvenie secinājumi: Izglītības process tiek īstenots, ievērojot skolēnu individuālās spējas un vajadzības. Precīzāka atbalsta sniegšanai nepieciešams vairāk izmantot mācību satura diferencēšanu, atbilstoši katra skolēna vajadzībām un spējām.

4.3. Kvalitātes kategorijas “Laba pārvaldība” elementa “Atbalsts un sadarbība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Nr.p.k	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
4.3.1.	Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar izglītības iestādes dibinātāju un/vai pašvaldību	Dalība Jelgavas valstspilsētas izglītības ekosistēmas attīstības stratēģijas 2026.–2034. gadam izstrādē Jelgavas izglītības iestāžu vadītāju darba grupā, publiskajā apspriešanā un darbsemināros. Dalība izglītības iestāžu vadītāju darbseminārā “Stratēģiskā plānošana: sistēma izglītojamo talantu atpazīšanai un attīstīšanai”. Sadarbība saistīta ar personāla, finansējuma, infrastruktūras, drošības un iekļaujošās izglītības jautājumiem.	Aktualizēta informācija par skolas attīstības vajadzībām, nepieciešamajiem resursiem un prioritātēm. Sadarbība skolas materiāltehniskās bāzes, infrastruktūras un cilvēkresursu pilnveidē.
4.3.2.	Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar vietējo kopienu un/vai nozares organizācijām	Sadarbība ar vietējo kopienu - apkaimes biedrību “Valdeka”- apkaimes sanāksmju organizēšanā, Valsts neatkarības svētku organizēšanā. Skola ir atvērta sabiedrībai, atbalsta un iesaistās pašvaldības un valsts pasākumos. Skola piedalās starptautiskajos izglītības pētījumos: ○ OECD Starptautiskais skolēnu prasmju novērtēšanas pētījums (<i>Programme for International Student Assessment</i>) <u>PISA</u>, kas mēra 15 gadus veco skolēnu kompetenci lasīšanā, matemātikā un dabaszinātnēs. ○ Starptautiskais lasītprasmes novērtēšanas pētījums – PIRLS, kurā ceturto klašu skolēni demonstrēja savas prasmes teksta izpratnē, analīzē un informācijas meklēšanā, ○ Biznesa augstskolas Turība doktorantūras studentu pētījums <i>The Impact of Digital Technologies on Adolescents' Learning Motivation in Latvia</i>.	Paplašināts sadarbības partneru loks, veidota regulārāka sadarbība ar vietējiem uzņēmumiem un nozares organizācijām, izmantotas kopienas un profesionālo organizāciju piedāvātās iespējas skolēnu pieredzes un kompetenču pilnveidei.
4.3.3.	Izglītības iestādes vadītāja rīcība, veidojot izziņas un inovāciju organizācijas kultūru izglītības iestādē	Starppriekšmetu saiknes un skolotāju sadarbības veicināšanai organizēts dažādu mācību priekšmetu skolotāju kopdarbs vienā klasē mācību satura tēmas ietvaros. Mācību gada noslēgumā organizēts pasākums “Pieredzes kafejnīca”, kurā sadarbība	Veicināta pedagogu profesionālo pilnveidi, īpaši digitālo tehnoloģiju, mākslīgā intelekta un

		prezentēta kolēģiem. Kopā prezentētas 11 starppriekšmetu sadarbības, iesaistoties 22 skolotājiem. Sadarbība aptvēra dažādas mācību jomas un priekšmetus – literatūru un angļu valodu, latviešu valodu, matemātiku, ģeogrāfiju, datoriku, dizainu un tehnoloģijas, vizuālo mākslu, mūziku, sociālās zinības un vēsturi u. c. Pedagogi kopīgi plānoja mācību saturu un veidoja uzdevumus, kuros skolēni vienas tēmas ietvaros izmantoja vairāku mācību priekšmetu zināšanas un prasmes. Tādējādi īstenotās aktivitātes rezultāts bija ne tikai 11 sadarbībā veidoti mācību piemēri, bet arī to pārnese skolas pedagogu profesionālajā kopienā, veidojot pamatu skolas iekšējās labās prakses bankai un turpmākai starppriekšmetu sadarbības attīstīšanai. Profesionālās pilnveides pasākumi plānoti atbilstoši skolas attīstības vajadzībām un nepieciešamībai pilnveidot pedagogu profesionālo kompetenci. Skolā pedagogiem organizēti pilnveides pasākumi: Profesionālās tālākizglītības centra "Eiropas Tālmācības centrs" kursi "Pirmās neatliekamās palīdzības sniegšana bērniem". Jelgavas pilsētas pašvaldības pieaugušo izglītības iestādes "Zemgales reģiona kompetenču attīstības centrs" kursi "Personas datu aizsardzība". Ziedoņa klases nodarbība skolotājiem "Ideālā klase". Seminārs "Mākslīgā intelekta izmantošana starppriekšmetu saiknei". Seminārs "Mākslīgā intelekta rīku iespējas pedagogu darbā" Divas filozofijas doktora E. Apsalona darbnīcas "Konstruktīva komunikācija". Diviem pedagogiem nodrošināti Latvijas Universitātes pedagogu profesionālās kompetences pilnveides kursi "Sociālais pedagogs". Nodrošināta iespēja pedagogiem apgūt obligātos kursus Bērnu tiesību aizsardzībā.	mūsdienīgu mācību pieeju izmantošanā. Skolēnu, skolotāju un vecāku atgriezeniskā saite, lai identificētu attīstības iespējas un pilnveidotu izglītības procesu. Stiprināta uz datiem balstītu lēmumu pieņemšana un regulāra ieviesto jauninājumu ietekmes izvērtēšana.
4.3.4.	Izglītības iestādes vadītāja rīcība savstarpējās pieredzes apmaiņai un	Skolas vadības, atbalsta speciālistu, mācību priekšmetu metodisko jomu vadītāju pieredzes apmaiņa Talsu 2. vidusskolā par	Pilnveidota komandas darba kultūra, nosakot kopīgos mērķus,

	komanddarbam izglītības iestādē.	individuāla atbalsta organizēšanu darbam ar sportā talantīgiem skolēniem. Skolotāju sadarbības veicināšanai un iesaistei skolas attīstības plānošanā realizēta iniciatīva veidot skolotāju radošo divu dienu izbraukuma nometni – darbs pie skolas attīstības plāna, praktiskā meistarklase ar lektori Z. Daudziņu, Erasmus+ kursu un darba ēnošanas pieredzes stāsti. Īstenots Jelgavas valstspilsētas un Bauskas novada mūzikas skolotāju pieredzes apmaiņas pasākums, veicinot profesionālo sadarbību un labās prakses pārņemšanu.	pieņemumus un atbildību skolas attīstības plānošanā. Vide, kurā pedagogi aktīvi dalās ar veiksmīgām praksēm, idejām un pieredzi, kā arī kopīgi izvērtē sasniegtos rezultātus.
	Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar izglītojamo vecākiem	Vecāku iesaistei skolas fiziskās un emocionālās vides uzlabošanā organizētas vecāku sadarbības grupas skolas vides pilnveidei (piedalās 8 vecāki) un vardarbības prevencijai (piedalās 10 vecāki). Organizētas šo grupu 4 tikšanās, kā arī pieredzes apmaiņas brauciens uz pamatskolu “Būsim”. Sadarbība ar vecākiem: ○ tiek veidots sadarbības plāns mācību gadam, kas publicēts mājaslapā sadaļā Vecākiem. ○ organizētas divas Vecāku dienas, kurās vecāki var tikties ar mācību priekšmetu skolotājiem, atbalsta speciālistiem, vadības pārstāvjiem, apmeklēt izglītojošu seminārus, ○ organizētas divas skolas vecāku sanāksmes par viedtālrunu izmantošanu skolā, ○ organizētas divas “Vecāku klubiņa” tikšanās diskusijā par pusaudža vecumposmu un atkarību jautājumiem, ○ izstrādāts jauns “Skolas padomes reglaments”, kas paredz vecāku pārstāvniecību no katras skolas klases, ievēlēts jaunais padomes sastāvs un notikušas trīs skolas padomes sanāksmes, ○ organizēta vecāku tiešsaistes aptauja par mobilo tālrunu izmantošanu skolā, ○ vecāki pārliecinoši atbalsta tālrunu lietošanas ierobežošanu skolā, redz pozitīvu ietekmi uz koncentrēšanos, darba gaisotni, komunikāciju un aktivitāti starpbrīžos, taču vidusskolā	Dažādas sadarbības formas ar vecākiem, izmantojot gan klātienē, gan digitālās saziņas iespējas. Regulāri iegūta un izvērtēta vecāku atgriezeniskā saite par skolas darbu, kas tiek izmantota turpmākās darbības pilnveidē.

		priekšroku dod nevis pilnīgam aizliegumam, bet skaidram un vecumam atbilstošam daļējas ierobežošanas modelim, - notiek regulāras individuālās un grupu tikšanās ar vecākiem (vecāku sapulces, individuālās pārrunas, konsultācijas), - izveidota vienota informācijas sistēma par pārbaudes darbiem un vērtējumiem, nodrošinot skolēniem un vecākiem piekļuvi E-klasē.	
	Izglītības iestādes vadītāja rīcība, nodrošinot izglītības iestādes padomes/konventa un izglītojamo pārstāvības institūcijas darbību	Organizēta jauna Skolas padomes reglamenta izveide un jauna padomes sastāva izveide ar katras klases vecāku pārstāvi. Organizētas trīs Skolas padomes sanāksmes, kurās izskatīti vecāku priekšlikumi, meklēti risinājumi problēmsituācijām.	Pilnveidota informācijas aprīte starp padomi, skolēnu pārstāvjiem, skolotājiem, vecākiem un skolas vadību. Veicināta kopīgu iniciatīvu un projektu īstenošana.
4.3.5.	Izglītības iestādes sadarbības kvalitāte ar augstākās izglītības iestādēm	Sadarbība ar Latvijas Biozinātņu un tehnoloģiju universitātes Lauksaimniecības un pārtikas tehnoloģiju fakultāti padziļinātā bioloģijas kursa apgūvē. Sadarbība ar Latvijas Universitāti par skolotāju dalību programmās “Mācītspēks”, “Indukcijas gads”, prakses vietu nodrošināšanu studentiem. Sadarbība ar Rīgas Tehnisko universitāti par prakses vietu nodrošināšanu studentiem. Sadarbības līgums ar LBTU par prakses vietas nodrošināšanu karjeras konsultēšanas studentam. Skolēnu dalība Latvijas Universitātes Starptautiskajā 25. studentu stenda referātu konferencē. Skolēnu dalība Rīgas Juridiskās augstskolas starpinstitutionālajā konferencē “Likums un ilgtspēja”.	Veicināta skolēnu dalību augstskolu piedāvātajās programmās, konkursos, olimpiādēs, semināros un citās aktivitātēs. Attīstīta sadarbība, kas sekmē skolēnu pētnieciskās, kompetences.

Galvenie secinājumi par visu elementu:

Skolā ir izveidota daudzpusīga sadarbības sistēma, iesaistot pedagogus, vadību, atbalsta personālu, vecākus, pašvaldību un ārējos sadarbības partnerus. Skolotāju profesionālā sadarbība un savstarpējā mācīšanās tiek īstenota, kopīgi plānojot, daloties pieredzē un pilnveidojot profesionālās kompetences. Tiek nodrošināta sadarbība ar vecākiem, piedāvājot dažādas iesaistes un atbalsta formas. Sadarbība ar augstākās izglītības iestādēm un citiem partneriem paplašina profesionālās pilnveides, studentu prakšu un skolēnu karjeras izglītības iespējas. Turpmāk būtiski mērķtiecīgi stiprināt jau izveidoto sadarbības praksi, īpaši pedagogu savstarpējo mācīšanos un vecāku iesaisti skolas dzīvē.

4.4. Kvalitātes kategorijas “Iekļaujoša vide” elementa “Drošība un psiholoģiskā labklājība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Nr.p.k	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
4.4.1.	Izglītības iestādes darbs, iegūstot informāciju un datus par izglītojamo, vecāku un personāla drošību un psiholoģisko labklājību	EMU: skola aptaujas (aptauja tiek īstenota divas reizes mācību gadā) dati apliecina vecāku (42% respondentu) pozitīvo attieksmi pret skolu lielākajai daļai skolēnu vecāku: ○ attieksmi pret skolu 80% respondentu raksturo kā labu, ○ attiecības klasē kā labas vērtē 76% respondentu, ○ sadarbību ar skolotājiem kā labu vērtē 73% respondentu. 4.4.1.1.att. Attieksme pret skolu 4.4.1.2.att. Sadarbība ar skolotājiem.	Preventīvais darbs klašu kolektīvos, īpašu uzmanību pievēršot cieņpilnai komunikācijai, konfliktu risināšanai un skolēnu emocionālajai drošībai. Konstatēti biežākie problēmsituāciju cēloņi, iegūtie dati izmantoti preventīvā darba plānošanai. Skolotāju profesionālas kompetences pilnveide darbā ar skolēniem, kuriem ir mācīšanās, uzvedības vai emocionālās grūtības, nodrošinot vienotu izpratni un rīcību atbilstoši skolā izstrādātajiem algoritmiem. Projektu un starptautiskās sadarbības iespēju izmantojums, lai pārņemtu un ieviestu skolā efektīvas iekļaujošās izglītības un individualizētā atbalsta pieejas.

		Aptauja darbiniekiem par labbūtību darba vidē (respondenti 90% darbinieku): ○ kopumā 85 % darbinieku norāda, ka darba vidē jūtas ļoti labi vai labi, kā svarīgākos aspektus, kas palīdz skolā justies labi min draudzīgu un atbalstošu kolektīvu (85%) un skolas vadības atbalstu (78%). Labbūtība darba vidē <table><thead><tr><th>Kategorija</th><th>Procenti</th></tr></thead><tbody><tr><td>Darba vidē jūtas labi</td><td>85%</td></tr><tr><td>Draudzīgs, atbalstošs kolektīvs</td><td>85%</td></tr><tr><td>Skolas vadības atbalsts</td><td>78%</td></tr></tbody></table> 4.4.1.3.att. Labbūtība darba vidē. Organizēti labbūtības pasākumi skolotāju izdegšanas risku mazināšanai un kolektīva saliedēšanai – pasākumi Skolotāju dienā, Ziemassvētkos, skolotāju ekskursijas. Ar visiem skolotājiem mācību gada noslēgumā organizētas individuālās pārrunas.	Kategorija	Procenti	Darba vidē jūtas labi	85%	Draudzīgs, atbalstošs kolektīvs	85%	Skolas vadības atbalsts	78%	
Kategorija	Procenti										
Darba vidē jūtas labi	85%										
Draudzīgs, atbalstošs kolektīvs	85%										
Skolas vadības atbalsts	78%										
4.4.2.	Izglītības iestādes iekšējās kārtības un drošības noteikumu ievērošana	Izstrādāta atbalsta pasākuma piešķiršanas kārtība, atbalsta komandas reglaments un algoritmi problēmsituācijām: Agresīvas uzvedības gadījums Nepiemērota uzvedība Neatļauti kavējumi Mācību grūtības Nodrošināts atbalsta personāls: izglītības psihologs – 2,25 likmes, sociālais pedagogs – 2,25 likmes, karjeras konsultants – 1 likme, speciālais pedagogs – 1 likme, skolotājs logopēds – 2,25 likmes,	Uzvedības korekcijas plāna ievērošana, koriģēšana. Iekšējās kārtības noteikumu aktualizēšana un konsekventa rīcība skolotājiem un skolēniem. Drošības noteikumu aktualizēšana, iesaistot procesā arī skolēnus un viņu vecākus, lai veicinātu kopīgu atbildību.								

	izglītības iestādes bibliotekārs – 2,5 likmes, pedagoga palīgs – 4,5 likmes. 38 skolēni apgūst izglītības programmu skolēniem ar mācīšanās traucējumiem, 79 skolēniem noteikts atbalsts skolas ievaros, 1 skolēnam piešķirta māj mācība, 4 Ukrainas civiliedzīvotāji, kam noteikti skolas atbalsta pasākumi, 1 ārvalstnieks. Atbilstoši datu drošībai izveidota tiešsaistes sistēma individuālo atbalsta plāna izveidei un koriģēšanai. Atbalsta plāni sadarbībā ar vecākiem tiek izvērtēti divas reizes mācību gadā. 15 9.klašu skolēniem nodrošināti atbalsta pasākumi centralizēto eksāmenu kārtošanā. 7 skolēniem izstrādāti Uzvedības korekcijas plāni Skolēnu mācīšanās grūtību jautājumi un problemātiskas uzvedības gadījumi tiek pārrunāti atbalsta speciālistu iknedēļas sanāksmē kopā ar vadības pārstāvjiem. Skola iesaistījusi ESF + projektā 4.2.3.1. “Skola kopienā”. Projekta ietvaros atbalsts sniegts 18 skolēniem lasītprasmes pilnveidei gan grupu, gan individuālajās nodarbībās. Skola regulāri iesaistās apmaiņas programmu skolēnu uzņemšanā: 2025./2026. mācību gadā mācījās “AFS Latvija” Starpkultūru programmas viesskolēns no Vācijas, 2026./2027. mācību gadā mācās starptautiskās skolēnu apmaiņas programmas YFU (Youth For Understanding) divas viesskolnieces no Itālijas un Rotary organizācijas vidusskolēnu apmaiņas programmas skolniece no Amerikas. Skolēniem tiek sniegts atbalsts latviešu valodas un noteiktu mācību priekšmetu apgūvē. Notikušas 32 administratīvās sanāksmes skolēnu mācīšanās grūtību vai uzvedības problēmsituāciju risināšanā. Atbalsta speciālistiem un vadības komandai izveidota vienota tiešsaistes vietne problēmsituāciju gadījumu fiksēšanai un risinājumu gaitas atspoguļošanai. Karjeras konsultante novadījusi 42 grupu nodarbības un 3 individuālās konsultācijas.	Organizētas mācības un praktiskas apmācības personālam un skolēniem par rīcību dažādās drošības situācijās, izmantojot uzskates materiālus.
--	--	--

		Atbalsta personāla dalība Nordplus projektā "Inclusive Education and Skills for the Future", kura ietvaros iepazīts Varpo (Lietuva) ģimnāzijas atbalsta speciālistu darbs individuālā atbalsta sniegšanā skolēniem.	
4.4.3.	Izglītības iestādes fiziskā drošība un ar to saistīto risku identificēšana un novēršana	Drošības noteikumu aktualizēšana un izpratnes veicināšana klases stundās, vizuālu pozitīvas uzvedības atgādņu izvietošana mācību telpās. Izglītības iestādes personāla iesaiste fiziski un emocionāli drošas vides veidošanā, iespējamo risku novēršanā, veicot preventīvo un reaktīvo darbu ar visām iesaistītajām pusēm. Regulāra izglītības iestādes darbinieku dalība pirmās palīdzībasursos, ugunsdrošības un evakuācijas apmācībās, bērnu tiesību aizsardzības jautājumu aktualizēšanā. Tiek regulāri pārbaudīta un uzturēta tehniskā infrastruktūra (signalizācija, ugunsdzēsības aparāti, evakuācijas ceļi), lai nodrošinātu atbilstību normatīvajiem aktiem.	Aktualizēti evakuācijas, civilās aizsardzības un rīcības plāni, ņemot vērā identificētos riskus. Pilnveidota skolas teritorijas, telpu un aprīkojuma drošība, savlaicīgi novēršot konstatētās nepilnības. Veicināta visu darbinieku un skolēnu iesaiste drošības risku identificēšanā un ziņošanā par iespējamajiem apdraudējumiem.
4.4.4.	Emocionālā drošība izglītības iestādē un ar to saistīto risku novēršana	Vardarbības un mobinga prevencijai, skolēnu labbūtības veicināšanai izmantoti antibulginga programmas KiVa un platformas EMU:skola iegūtie dati, kā arī metodiskie materiāli. Skolā ieviests SOS SMS un ar šo mācību gadu SOS pastkastītes, lai skolēni varētu operatīvi informēt par situācijām, kad nepieciešams atbalsts, kā arī tiešsaistes aptauja atbalsta pieteikumam. Iepriekšējā mācību gadā saņemtas divas SOS SMS ziņas, kurās problēmsituācijas risinātas sarunās ar sociālo pedagogu. Problēmsituāciju gadījumos tiek nodrošināta savlaicīga rīcība un sadarbība starp skolotājiem, atbalsta personālu, skolēniem un vecākiem. Nepieciešamības gadījumā tiek iesaistītas arī atbildīgās institūcijas. Atbalsta speciālisti novadījuši 29 nodarbības klasēs kolektīva saliedēšanai, vardarbības prevencijai. Novadīta 41 Jelgavas Sociālo lietu pārvaldes vieslekcija par fizisko un emocionālo veselību.	100% klašu skolēnu dalība prevencijas nodarbībās. Veicināta skolēnu sociāli emocionālo prasmju attīstība, īpaši konfliktu risināšanas, savstarpējās cieņas un empātijas jomā. Regulāri iegūta un analizēta skolēnu un darbinieku atgriezeniskā saite par emocionālo drošību.

		Īstenota Gheto games skolu tūres programma 4 klasēm. Programma ir kā atbalsta pasākums bērniem ar uzvedības un atkarību problēmām. Organizatori ar sportu un iedvesmu parādīta, ka dzīvē ir alternatīva - izvēlēties kustību, veselīgu dzīvesveidu un ticību sev. Izveidota KiVa komanda, kas sadarbībā ar klašu audzinātājiem vada antibulginga nodarbības. Skolas darbinieki piedalījās projektā ““Diskriminācijas un vardarbības incidentu vadības sistēmas izglītības iestādēs izstrāde un aprobācija””.	
4.4.5.	Izglītības iestādes personāla un izglītojamo labizjūta	Skolā realizētās skolēnu plašākas pieredzes programmas: ○ kultūrizglītības programma Latvijas skolas soma, ○ STEM un pilsoniskās līdzdalības norises plašākai izglītības pieredzei un karjeras izvēlei. Skolā realizētas Erasmus akreditācijas sniegtās finansējuma un starptautiskās sadarbības iespējas: ○ īstenotas 18 pedagogu profesionālās pilnveides mobilitātes - dalībaursos un darba ēnošanās, kā arī skolēnu mobilitātes, ○ ir izveidojies plašs sadarbības tīkls ar izglītības iestādēm un organizācijām Latvijā un ārvalstīs - Eurofortis, Gymnasium Mainz-Oberstadt, IES Guadalentín, IES Los Cerros.	ERASMUS profesionālās pilnveides kursu iespēju sasaiste ar skolas metodiskā darba prioritātēm. Veicināta skolēnu un darbinieku izpratne par emocionālo veselību, stresa vadību, atpūtas un darba-privātās dzīves līdzsvara nozīmi.

Galvenie secinājumi par visu elementu:

Skolā ir izveidota sistēma nepieciešamo datu ieguvei un individuāla atbalsta nodrošināšanai. Skolas personāls ir profesionāli kompetents un motivēts, turpmāk nepieciešams pilnveidot sistemātisku izglītojamo un darbinieku labizjūtas monitoringu un emocionālā atbalsta mehānismus.

Būtiski turpināt pilnveidot vides pieejamību, izstrādāt individuālus risku izvērtējumus un stiprināt preventīvo darbu emocionālās drošības veicināšanā.

5. Informācija par izglītības iestādes, izglītības programmu akreditācijā un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi

Izglītības iestādes, izglītības programmu akreditācijas un/vai izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības novērtēšanas laiks 2025.gada aprīlis.	
Uzdevumi	Izpilde
Aktualizēt iestādes padomes reglamentu un nodrošināt demokrātijas principu ievērošanu iestādes padomes darbībā, tostarp, nosakot konkrētu skaitu vecāku pārstāvju dalībai padomē un nodrošinot informācijas pieejamību par padomes darbu un tās lēmumiem, tai skaitā, programmu kvalitātes izvērtēšanā, visiem vecākiem.	Izveidots un ar 2025. gada 1. septembri stājies spēkā Skolas Padomes reglaments, kurā noteikta kārtība vecāku dalībai padomē no katras klases. Skolas mājaslapā pieejama sadaļa “Skolas padome”, kurā publicēti sanāksmju protokoli un citi materiāli.
Lai pilnveidotu izglītības iestādes kompetences, sasniegumus, mācīšanas un mācīšanās jomu: ○ efektīvāk izmantot formatīvās vērtēšanas metodes, ○ veidot vienotu izpratni par vērtēšanu visām mērķgrupām; ○ īstenot pāreju no pedagogcentrēta uz skolēncentrētu mācību un audzināšanas procesu un attīstīt izglītojamo pašvadītas mācīšanās prasmes; ○ ikdienas mācību procesā izmantot mācīšanās iedziļinoties pieeju, ○ pilnveidot mācību stundu savstarpējo vērošanu un profesionālu analīzi.	Organizējot stundu vērošanas procesu, aktualizēts skolēncentrēts stundas process, veidots labās piemēru materiāls par skolēncentrētu stundu. Mācīšanās konsultantu, mentoru sniegts atbalsts skolotājiem par praktiskiem paņēmieniem skolēnu aktīvas līdzdalības un pašvadītas mācīšanās veicināšanai. Mācību stundu savstarpējai vērošanai izstrādāta veidlapa ar kritērijiem, kas paredz atgriezeniskās saites sniegšanu kā iespēju pedagoga profesionālajai pilnveidei.
Veikt regulāru datu atjaunošanu VIIS sistēmā, ievadot datus par izglītojamiem, kuriem semestrī ir 20 un vairāk neattaisnotas mācību stundas.	Tiek atjaunoti dati VIIS sistēmā.
Sadarbībā ar dibinātāju nodrošināt papildu personālu atbalsta komandā, tādējādi sniedzot pilnvērtīgāku atbalstu izglītojamajiem un pedagogiem ikdienas darbā.	No 2026./2027. mācību gada skolā paplašināts atbalsta speciālistu skaits: darbu uzsācis trešais logopēds, psihologs, sociālais pedagogs. Nepieciešami skolotāju palīgi pamatskolas posmā.
Aktualizēt kārtību, kādā rīkojas personāls, ja tiek konstatēta emocionāla vai fiziska vardarbība pret izglītojamo, visiem izglītības iestādes darbiniekiem.	Aktualizēta kārtība un izstrādāts algoritms, kā rīkoties emocionālas vai fiziskas vardarbības gadījumā.
Sadarbībā ar dibinātāju izvērtēt esošās ventilācijas sistēmas efektivitāti un rast risinājumu ventilācijas sistēmas uzlabošanai, nodrošinot nepieciešamo gaisa kvalitāti visā izglītības iestādē.	Skola iesaistījusi Eiropas Savienības fondu investīciju projektā Jelgavas skolu modernizācijai, stiprinot STEM priekšmetu kabinetu mācību vidi - klašu telpu remontā paredzēta to ventilācijas sistēmu izveide. Ventilācijas sistēmas izveide plānota arī Rīcības plānā infrastruktūras uzlabošanai trīs gadu periodam.

6. Izglītības iestādes kvalitātes mērķi un izvirzītās darba prioritātes

6.1. Izglītības iestādes dibinātāja izvirzītie profesionālās darbības mērķi izglītības iestādes vadītājam:

Izvirzītie profesionālās darbības mērķi	Sasniegtais rezultāts
Nodrošināt izglītojamo individuālā snieguma un kompetenču attīstību, paredzot atbilstošus atbalsta pasākumus	Nodrošināts pedagogu palīgu, speciālā pedagoga, logopēdu, psihologu un sociālo pedagogu atbalsts skolēniem ar dažādām vajadzībām. Izstrādāti un īstenoti individuālās izglītības programmas apguves plāni, atbilstoši datu drošībai izveidota tiešsaistes sistēma plāna rakstīšanai, korigēšanai. Piedāvātas diferencētas konsultācijas - skolēniem, kam mācīšanās grūtības un talantīgajiem skolēniem. Nodrošināta talantīgo skolēnu dalība mācību priekšmetu olimpiādēs, konkursos, sacensībās, pasākumos. Talantīgie skolēni un viņu skolotāji par sasniegumiem mācību gada beigās apbalvoti pasākumā “Skolas lepnums” (godināti 53 skolēni) un “Skolas lepnums sportā” (godināti 190 skolēni), pasākumā piedalās talantīgo skolēnu vecāki. Mācību un ārpusstundu aktivitātēs veicināta plašākas skolēnu izglītības pieredze. Skolēniem piedāvāti 35 interešu pulciņi 4 jomās. Skolas radošie kolektīvi aktīvi, ar augstiem rezultātiem iesaistās Latvijas dziesmu un deju svētku kustībā. Skola darbojas Ekoskolu kustībā un skolā tā organizēta kā interešu izglītības sastāvdaļa. Ekoskolas aktivitātēs aicināti piedalīties visi skolēni. Nodrošināts karjeras konsultanta atbalsts - individuālās konsultācijas, pasākumi.
Sekmēt personāla un izglītojamo labbūtību	Organizēti saliedējoši pasākumi skolēniem un personālam (svētki, sporta dienas, kopīgi projekti, tradīciju veidošana). Plānoti un īstenoti pasākumi savstarpējai sadarbībai, īpaši veicinot pedagogu sadarbību – skolotāju vadītas darbnīcas, starppriekšmetu saikni veicinošas aktivitātes, saliedēšanas pasākumi, kopīgas ekskursijas. Pedagogu, skolēnu un viņu ģimeņu un vietējās kopienas sadarbībai īstenots 18. novembra pasākums kopā ar apkāmes biedrību “Valdeka”, komunikācijai mācību procesa ietvaros organizētas divas skolas vecāku sapulces, vecāku dienas tradicionālie koncerti ģimenēm. Skolēnu un darbinieku iesaiste lēmumu pieņemšanā un skolas dzīves organizēšanā. Organizēta aptauja darbiniekiem par informācijas aprites kvalitāti (70 respondenti) Skolēni iesaistīti līdzpārvaldē - Skolēnu padomē (8.-12.klase), Mazajā skolēnu padomē (4.-7.klase). Organizēta skolēnu viedokļu izzināšana, plānoti un īstenoti daudzveidīgi pasākumi, konkursi. Organizēta aptauja skolēniem par skolas vidi (190 respondenti). Aptaujas skolēniem, viņu vecākiem skolotājiem - programmas EMU: skola aptauja (1220 respondenti), programmas KiVa aptauja (425 respondenti), aptauja par skolas nosaukuma maiņu (597 respondenti).

Izstrādāt un ieviest izglītības iestādes kvalitātes vadības sistēmu. Pārraudzīt pamatizglītības programmas ar augstākiem plānotajiem rezultātiem īstenošanas kvalitāti.	Darbs kvalitātes vadības sistēmas izveidē un ieviešanā. <u>Mācību procesa pārraudzība.</u> Tiek organizēts darbs 9 mācību metodiskajās jomās, darbojas Metodiskā padome, organizēta dažādu mācību jomu pedagogu sadarbība vienas mācību tēmas realizēšanā. Analizēti skolēnu mācību sasniegumi un dinamika, izmantojot diagnosticējošo darbu, pārbaudes darbu un valsts pārbaudes darbu datus. <u>Atbalsts pedagogiem un darbiniekiem.</u> Sniegta atgriezeniskā saite pedagogiem par mācību procesa stiprajām pusēm un pilnveides iespējām. Atbalsta sniegšanā iesaistīti 9 vadības pārstāvji, 9 mācību jomu vadītāji, 2 mācīšanās konsultanti, 2 mentori. Veicināta pedagogu izpratne par mācību stundas vērošanu kā iespēju izaugsmei, pilnveidei, izstrādāta pedagogu savstarpējo stundu vērošanas veidlapa. Pedagogu profesionālās darbības kvalitātes novērtēšanas veikta 3 pedagogiem. <u>Sadarbība ar vecākiem.</u> Organizētas 2 vecāku dienas, 2 skolas vecāku sanāksmes, 3 skolas padomes sanāksmes, notiek regulāras individuālās un grupu tikšanās ar vecākiem (vecāku sapulces, individuālās pārrunas, konsultācijas). <u>Darbs Pamatizglītības programmas ar augstākiem sasniegtajiem rezultātiem mūzikā kvalitātes pārraudzībā.</u> Nodrošināta Mūzikas metodiskās jomas skolotāju sadarbība izpratnes par programmas sasniegtajiem rezultātiem pilnveidei. Nodrošināta regulāra skolēnu mācību sasniegumu monitorēšana un analīze. Sasniegts MK noteikumu Nr. 747 prasībām atbilstošs skolēnu mācību sniegumu līmenis - 8 balles vai vairāk mācību priekšmetā “Mūzika” 88,24% skolēnu, mācību priekšmetā “Solfedžo” 73,11% skolēnu, mācību priekšmetā “Instrument spēle” 79,80% skolēnu. Nodrošināts augsts snieguma līmenis kolektīvajā muzicēšanā un individuālās instrumenta spēlēs apguvē.
--	--

6.2. Izglītības iestādes izvirzītās darba prioritātes 2026./2027. mācību gadam:

Izvirzītās izglītības iestādes darba prioritātes	Plānotie sasniegtie rezultāti
1. Skola kā mācīšanās organizācija. Skolēni, skolotāji un vadības komanda mācās, sadarbojas un pilnveidojas, lai nodrošinātu kvalitatīvu izglītības procesu.	Skolotāju profesionālā pilnveide: ○ Pedagogu profesionālās pilnveides plāns pēc stundu vērojuma datiem. ○ Katra pedagoga savstarpēji vērotas 2 vai vairāk stundas. ○ Vismaz 5 metodiskās aktivitātes, kas izriet no identificētajām pedagogu profesionālās pilnveides vajadzībām. ○ Mācību jomās aprobēti un apkopot MI izmantošanas piemēri. Skolēnu mācīšanās prasmes ○ Skolēnu aptauja par pašvadītas mācīšanās, refleksijas un pašvērtēšanas prasmēm mācību gada sākumā un noslēgumā.

	○ Kombinēto mācību izmantošana skolēnu pašvadītas mācīšanās prasmju pilnveidei. Sadarbības kultūra un profesionālais atbalsts: ○ Vismaz 50% pedagogu veido starppriekšmetu sadarbību. ○ Izveidota skolas labās prakses un iekšējo profesionālo resursu bāze. ○ Mentoru, mācīšanās konsultantu, metodiķu, vadības un atbalsta speciālistu sadarbība ar pedagogiem (vērotas stundas visās 45 klasēs, vērotas visu skolotāju stundas). ○ Talantīgie skolēni piedalās konkursos, mācību priekšmetu olimpiādēs, pētniecisko darbu skatēs. ○ Sadarbība ar Pārlielupes pamatskolu - plānoti un organizēti sadarbības pasākumi. ○ Sadarbība ar LBTU skolēnu pētniecisko prasmju pilnveidē.
2. Lasītprasmes un tekstpratības pilnveide mācību procesā.	Skolotāju darbība: ○ Lasītprasmes un tekstpratības diagnostika 5. klasēs un skolēnu snieguma dinamikas analīze. ○ Vienotu tekstpratības stratēģiju noteikšana un izmantošana mācību jomās. ○ Tekstpratības uzdevumu, metožu un labās prakses apkopošana metodiskajā materiālā. ○ Tekstpratības stratēģiju efektivitātes izvērtēšana stundu vērojumos. ○ Skolas starpjomu tekstpratības aktivitātes/nedēļas organizēšana. Skolēnu darbība: ○ Apgūto tekstpratības stratēģiju izmantošana mācību priekšmetos un situācijās. ○ Iesaistīšanās skolas un starpjomu tekstpratības aktivitātēs.
3. Skolas identitātes, piederības un līdzdalības stiprināšana.	Atbalsta komandas un skolotāju darbība ○ KiVa mērījumos saglabājas vai uzlabojas skolēnu drošības un labbūtības rādītāji. ○ 100% klašu mācību gadā ir iesaistījušās vismaz vienā skolas vai kopienas līdzdalības iniciatīvā. ○ Visās klašu grupās (1.-4., 5.-9. un 10.-12. klase) veicināta klašu savstarpējā sadarbība vismaz vienas kopīgas iniciatīvas īstenošanā. Vadības komandas darbība ○ Izstrādātas un ieviestas Jelgavas Lielupes vidusskolas vizuālās identitātes vadlīnijas, nodrošinot to lietojumu skolas vidē, komunikācijā un zīmola precēs. ○ Īstenotas vismaz divas kopīgas aktivitātes ar Pārlielupes pamatskolu, Apkaimes biedrību “Valdeka” un LBTU. ○ Mācību gada laikā veikti vismaz divi skolas kopienas piederības mērījumi. Skolēnu darbība ○ Īstenotas vismaz divas skolēnu rosinātas vai līdzorganizētas iniciatīvas skolas vai kopienas dzīves pilnveidei.

7. Cita izglītības iestādes darbību raksturojoša informācija

7.1. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem 2025./2026. mācību gadā:

Projekta nosaukums	Projekta īsa anotācija un rezultāti	Projekta īstenošanas termiņš
Erasmus+ KA1 akreditācija	Projekta mērķis ir pedagogu profesionālā pilnveide, skolēnu globālās pilsonības, tolerances un kultūras izpratnes stiprināšana, piedaloties starptautiskās apmācībās, darba ēnošanā un īstermiņa mobilitātēs, kā arī skolas attīstības un starptautiskās sadarbības veicināšana. 2025./2026.m.g. projekta aktivitātēm piešķirti 63 308,00 EUR. Saskaņā ar projekta plānu 2025./2026.m.g īstenotas 18 pedagogu “ēnošanas” darbā un profesionālās pilnveides kursu apmeklējumi, skolēnu grupu mobilitātes.	2025./2026.-2026./2027. mācību gads
Nordplus “Inclusive Education and Skills for the Future”	Iepazīts atbalsta speciālistu darbs individuālā atbalsta sniegšanā skolēniem partnerskolā Varpo (Lietuva) ģimnāzijā.	2025./2026. mācību gads
Erasmus+ projekts "The Second Life of Waste"	Projekta mērķis ir skolēnu izpratne par Eiropas zaļā kursa īstenošanu Latvijā - atkritumu savākšanas un pārstrādes nozīmīgumu, domājot par planētas Zeme ilgtspējas jautājumiem un pārdomātu resursu izmantošanu. Projekts izvirzīts Eiropas Inovatīvas mācīšanas balvas (EITA) nominācijai.	2023./2024.-2025./2026.mācību gads
ESF+ projekts “STEM un pilsoniskās līdzdalības norises plašākai izglītības pieredzei un karjeras izvēlei”	Sniegta iespēja bērniem un jauniešiem piedalīties STEM un pilsoniskās līdzdalības norisēs, sasaistot mācību teoriju ar praksi, veicinot interesi par šīm jomām un palīdzot izvēlēties turpmāko mācību virzienu. 72 aktivitātēs iesaistīti 885 skolēni.	2025./2026. mācību gads
KiVa	Skola izvērtē skolēnu emocionālo un fizisko drošību, izmantojot KiVa programmas aptaujas rezultātus. 2026. gada KiVa aptaujā piedalījās 541 1.–9. klašu skolēns. Aptaujas dati ļauj identificēt gan skolas stiprās puses, gan riska grupas, kurām nepieciešams mērķēts preventīvais un atbalsta darbs. KiVa aptaujas rezultāti liecina, ka īpaša uzmanība pievēršama bulinga mazināšanai sākumskolas posmā. No bulinga 2–3 reizes mēnesī vai biežāk norādījuši, ka cietuši 27,5% 1.–3. klašu izglītojamo, salīdzinot ar 14,4% 4.–6. klasēs un 10,5% 7.–9. klasēs. Augstākais rādītājs konstatēts 3. klašu grupā – 35%. Vienlaikus 15,6% 1.–3. klašu izglītojamo norādījuši, ka paši darījuši pāri citiem 2–3 reizes mēnesī vai biežāk; vecākajās klašu grupās šis rādītājs ir zemāks – 4,4% 4.–6. klasēs un 2,6% 7.–9. klasēs.	2025./2026. mācību gads

EMU: skola	2025./2026. mācību gadā būtiski palielinājusies EMU datu aptvere: no 54% izglītojamo rudenī līdz 86% pavasarī, savukārt klašu iesaiste pieaugusi no 68% līdz 100%. Pozitīva dinamika vērojama mācību režīmā esošo izglītojamo īpatsvarā – tas palielinājies no 47% līdz 74%. Vienlaikus 13% jeb 151 skolēns pavasarī atradās palīdzības režīmā, kas norāda uz nepieciešamību turpināt savlaicīgu individuālo vajadzību identificēšanu un mērķētu atbalsta pasākumu nodrošināšanu. Pieaugusi arī vecāku iesaiste – no 30% līdz 42%.	2025./2026. mācību gads
Vides izglītības fonda Ekoskolu programma	Projekta pamatā ir vienkāršas, brīvi piemērojamas un efektīvas vides pārvaldes sistēmas izveide skolā. Tā veicina skolēnu izpratni par vidi, saistot to ar visām mācību jomām, nostiprina 21. gs. caurviju prasmes, veido attieksmi un vērtības un vēlmi rīkoties. Otro gadu pēc kārtas ir iegūts starptautiskais Zaļais karogs.	2025./2026. mācību gads
Latvijas Nacionālās bibliotēkas (LNB) lasīšanas veicināšanas programma “Bērnu, jauniešu un vecāku žūrija”	Programmas mērķis ir veicināt lasītprasmi, iepazīt jaunāko literatūru. Skolēniem tiek attīstīta spēja vērtēt izlasīto.	2025./2026. mācību gads
Latvijas Nacionālās bibliotēkas (LNB) Nacionālās skaļās lasīšanas sacensības	Mērķis ir pilnveidot bērnu prasmes izvēlēties piemērotu un interesantu literatūru skaļai lasīšanai, sekmēt interesi par lasīšanu un grāmatām, saliedēt bērnus kopīgām lasīšanas aktivitātēm, kā arī veicināt lasītpraksi. Skolēni saņēmuši godalgotas vietas.	2025./2026. mācību gads
Latvijas Olimpiskās komitejas projekts "Sporto visa klase"	Projekta pasākumi uzlabo skolēnu fizisko sagatavotību un veselību, attīsta motivāciju un gribasspēku, veido ieradumus nodarboties ar sporta aktivitātēm. Projektā piedalās piecas skolas klases.	2025./2026. mācību gads
ESF + projekts 4.2.3.1. “Skola kopiena”	Sadarbības programma atstumtības riska mazināšanai izglītības iestādēs.	2025./2026. mācību gads
FIBA projekts “Hoops For Schools”	Daudzdimensionāla un tehnoloģiju vadīta iniciatīva, kas palīdz skolām un skolotājiem integrēt basketbola pamatus mācību procesā vai sporta stundās.	2025./2026. mācību gads
Valsts izglītības attīstības aģentūras ESF+ projekts Nr. 4.2.2.3/1/24/I/001 “Pedagogu profesionālā atbalsta sistēmas izveide”	Skolas pedagogi piedalījās Valsts izglītības attīstības aģentūras ESF+ projekta Nr. 4.2.2.3/1/24/I/001 “Pedagogu profesionālā atbalsta sistēmas izveide” ietvaros izstrādāto matemātikas metodiskā atbalsta materiālu aprobācijā. Kopumā iesaistījās 22 pedagogi, aprobējot materiālus 1.–12. klasei.	2025./2026. mācību gads
Izdevniecības “Klett Latvija” mācību līdzekļu “Get involved” aprobācija 1. un 5.klasei	Divi skolas pedagogi piedalījās izdevniecības “Klett” 1. un 5. klasei paredzēto mācību līdzekļu aprobācijā.	2025./2026. mācību gads

7.2. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi:

Institūcija, ar kuru noslēgts sadarbības līgums	Sadarbības līguma mērķis (Izglītības programmu īstenošanai)	Līguma termiņš
Valsts izglītības attīstības aģentūra	Erasmus skolu akreditācija	2027. gada 31. augusts
Valsts izglītības attīstības aģentūra	Nordplus "Inclusive Education and Skills for the Future"	2025./2026.mācību gads
Junior Achievement Latvia	Ekonomiskās izglītības saturs ar digitālajā platformā jalatvia.lv pieejamajiem metodiskajiem materiāliem un mācību programmām. 2027. gada 31. augusts	2027. gada 31. augusts
Latvijas Biozinātņu un tehnoloģiju universitātes Lauksaimniecības un pārtikas tehnoloģiju fakultāte	Atbalsts padziļinātā bioloģijas kursa apgūvē.	2027. gada 2. septembris
Latvijas Universitāte	Sadarbība skolotāju sagatavošanā profesionālā bakalaura studiju programmās "Sākumizglītības skolotājs" / "Skolotājs", prakses vietas nodrošināšana.	2029. gada 30. jūnijs
RSU Latvijas Sporta pedagogijas akadēmija	Prakses vietas nodrošinātas 4 augstskolu studentiem.	2028.gada oktobris
Iespējamā misija	Līderības attīstības un profesionālas pilnveides programma skolotājiem. Apgūst viena skolotāja.	2027. gada maijs
Latvijas Biozinātņu un tehnoloģiju universitātes sporta centra	Skolēnu peldētprasmes apmācībai LBTU Sporta centra Peldbaseinā.	2027.gada 27.maijs
Latvijas Universitātes programma "Mācītspēks"	Sadarbība 2 jauno skolotāju sagatavošanā.	2026.gada maijs
"Sporto visa klase"	Latvijas Olimpiskās komitejas projekts - pasākumi uzlabo izglītojamo veselību un fizisko sagatavotību, attīsta motivāciju un ieradumus nodarboties ar sporta aktivitātēm. Projektā iesaistījušās 5 klases.	2027.gada 31.maijs
KiVa	Antibulinga programmas KiVa (izstrādāta Turku Universitātē ar Somijas Izglītības un kultūras ministrijas finansējumu) materiālu izmantojums.	2028. gada 31. augusts
EMU:Skola	Skrīninga instruments bērnu emocionālo un uzvedības grūtību monitorēšanai.	2027. gada 31. augusts

Jaunsardzes centrs	Valsts aizsardzības mācības un jaunsargu interešu izglītības īstenošana.	2026./2027.mācību gads
"Lielvārds"	Vietnē soma.lv pieejamie digitālie mācību satura produkti.	2027.gada 31.augusts
"Apgāds Zvaigzne ABC"	Vietnē maconis.zvaigzne.lv. pieejamie digitālo mācību materiāli.	2026.gada 31.decembris
"Uzdevumi.lv"	Vietnē uzdevumi.lv pieejamie mācību materiāli.	2027.gada 31.augusts
"Tilde.lv"	Vietnē letonika.lv. pieejamie mācību materiāli.	2026.gada 31.decembris
Zemgales Olimpiskais centrs	Sporta nodarbību nodrošināšana multifunkcionālā sporta hallē un stadionā. Sadarbība evakuācijas gadījumā.	2026./2027.mācību gads
Dažādības treniņš	Sadarbība ar Izglītības iniciatīvu centru programmā "Diskriminācijas mazināšanas kā vardarbības prevence". Mērķis veicināt dažādības un iekļaušanas izpratni, ilgtermiņā mazinot diskriminācijas, nevienlīdzības un vardarbības izplatību skolu vidē.	2027. gada 31. decembris

7.3. Jebkādi citi sasniegumi, galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko:

- A.Kronvalda fonda veidotajā Latvijas skolu reitingā 2026 darbā ar talantīgajiem bērniem Lielo skolu grupā skola ieņem 11. vietu (iepriekšējais rezultāts 52.vieta)
- Sadarbībā ar vides fondu organizēts Latvijas Ekoskolu ziemas forums, kurā piedalījās Latvijas Ekoskolu komandas
- Organizēts Latvijas vispārizglītojošos skolu ar augstākiem sasniedzamajiem rezultātiem mūzikā "Metāla pūšaminstrumentālistu konkurss"

Sasniegumi mācību priekšmetu olimpiādēs, konkursos:

Latviešu valodas un literatūras valsts 52. olimpiāde - II pakāpes diploms,

- Latvijas skolēnu 50. zinātniskās pētniecības darbu valsts konference - II Pakāpe,
- Latvijas Universitātes Starptautiskā 25. studentu stenda referātu konference - Labākais Stenda referāts.

Sasniegumi programmā ar augstākiem sasniegumiem mūzikā:

- VII Starptautiskā mūzikas olimpiāde - Zelta diploms, 2. vieta,
- Mūzikas valsts 11. olimpiāde - 1.pakāpes diploms, Atzinība,
- 14. Rīgas starptautiskais jauno pianistu konkurss, 4 skolēniem 2. vieta savās grupās,
- III Starptautiskais Alfrēda Feila jauno dziedātāju konkurss - 1. pakāpes diploms,

- Latvijas vispārizglītojošo skolu, kas realizē programmas ar augstākiem sasniedzamajiem rezultātiem kultūras izpratnes un pašizpaušmes mākslā mācību jomā - mūzika, Koka pūšaminstrumentālistu konkurss (2 skolēni), abiem 2.vieta savās grupās,
- Latvijas vispārizglītojošo skolu pamatizglītības programmas ar augstākiem plānotajiem rezultātiem kultūras izpratnes un pašizpaušmes mākslā mācību jomas mācību priekšmetā mūzikā Jauno pianistu 28. festivāls "Klavieres, populārā mūzika, džezs un improvizācija" - 6 skolēniem 1. pakāpes diplomi,
- Izglītības iestāžu pamatizglītības programmu ar augstākiem sasniedzamajiem rezultātiem kultūras un pašizpaušmes jomā (mūzikā) solistu – instrumentālistu un instrumentālo ansambļu festivāls “Ziemassvētki skan” - 3 skolēniem 1. pakāpes diploms, 1 - specbalva par tematiski augstvērtīgāko izpildījumu,
- Latvijas vispārizglītojošo skolu ar profesionāli orientētā virziena programmas ar augstākiem sasniedzamajiem rezultātiem kultūras izpratnes un pašizpaušmes mākslā Metāla pūšamo instrumentālistu konkurss - 2.vieta un Atzinība.

Mūzikas kolektīvu sasniegumi un koncertdarbība:

10 skolēnu panākumi valsts un starptautiskajos individuālās instrumenta spēles, vokālajos konkursos.

- XIV Starptautiskais koru festivāls Gdaņskā (Polija) – Zelta medaļa un diploms jauktajam korim “Rotā”,
- III Starptautiskais Alfrēda Feila jauno dziedātāju konkurss - meiteņu korim "Spīgo studija" Grand Prix;
- Jauktais koris “Rotā” koncertā ar kori “Ventspils” un Jelgavas kamerorķestri “Pilnīgs Ervīns”;
- Izglītības iestāžu izglītības programmu ar augstākiem sasniedzamajiem rezultātiem mūzikā instrumentālo ansambļu konkurss “No baroka līdz rokam” - I pakāpes diplomi ansambļiem “Personas kods”, “Jaunākā grupa”,
- Latvijas amatierkoru skate 2026 - Augstākās pakāpes diploms jauktajam korim "Rotā",
- Koru svētku "Tauriņu bālsis" svētku repertuāra apguves skate - Augstākās pakāpes diploms korim "Spīgmeitiņas",
- Latvijas vispārējo izglītības iestāžu pamatizglītības programmas ar augstākiem sasniegumiem mūzikā koru konkurss "Tukuma laiks" - Augstākās pakāpes diploms meiteņu korim "Spīgo studija",
- Latvijas izglītības iestāžu pūtēju orķestru defilē finālkonkurss - Augstākās pakāpes diploms pūtēju orķestrim "Rota".

Skolas organizētie muzikālie pasākumi:

- Ziemassvētku koncerts 10.12.2025.,
- Meiteņu kora “Spīgo studija” Ziemassvētku koncerts Sv. Annas baznīcā 19.12.2026.,
- Koncerts "Tauriņu bālsis Jelgavā" 07.05.2026.
- Ģimenes dienas koncerts “Frekvence - Pavasaris” 26.05.2026.,

Sasniegumi sportā:

- Latvijas Olimpiskās komitejas projekta “Sporto visa klase” finālsacensības – 1.vieta 3.klašu grupā, 1.vieta 4.klašu grupā, 2.vieta 5.klašu grupā, 3.vieta 6.klašu grupā,
- Latvijas skolu ziemas festivāls kopvērtējumā Latvijā 1. vieta, 3 – 1.vietas slidošanā, 4 – 2. vietas slidošanā, 1. vieta orientēšanās uz slēpēm, 1. Vieta 3x3 hokejs (elite), 3. vieta biatlons,
- Latvijas skolu orientēšanās kauss – 1.vieta, 3.vieta,
- Latvijas skolēnu 79. spartakiāde basketbolā meitenēm 2014.-2015.g.dz.- 3.vieta,
- Latvijas skolu sacensības "veiklo stafetes" 2.-5. klases- 1. vieta,
- Zemgales reģiona bērnu un jauniešu sporta spēles orientēšanās sportā individuāli 2 - 1. vietas, 2 - 2. vietas, 1 - 3.vieta,
- Zemgales reģiona bērnu un jauniešu sporta spēles orientēšanās sportā komandas kopvērtējumā 2.vieta
- Zemgales reģiona sacensības basketbolā 2014.-2015.g.dz. meitenes – 1. vieta,
- Zemgales reģiona sacensības basketbolā 2014.-2015.g.dz. zēni – 3.vieta,
- Zemgales reģiona sacensības Tautas bumbā 2014.-2015.g.dz. meitenes – 1.vieta,
- Zemgales reģiona sacensības Tautas bumbā 2014.-2015.g.dz. zēni - 3.vieta,
- Zemgales reģiona sacensības basketbolā 2012.-2013.g.dz. meitenes - 2. vieta,
- Zemgales reģiona sacensības basketbolā 2012.-2013.g.dz. zēni – 3. vieta,
- Zemgales reģiona sacensības stafetēs "Drošie un veiklie" 2015.-2016.g.dz. - 2.vieta,
- 62. Draudzības kauss Ulenurmē (Igaunija) kopvērtējumā 1. vieta

Izglītības iestādes vadītāja

paraksts

Sanita Baltiņa